

Przedmiotowy system oceniania dla przedmiotu język niemiecki w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Niedoradzu

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania (dalej jako PSO) z języka niemieckiego jest dokumentem podrzędnym wobec:

- rozporządzenia MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia oraz
- Statutu Szkoły i Wewnętrzny Systemu Oceniania (dalej jako WSO).

2. Nauczanie języka niemieckiego w szkole odbywa się na podstawie odpowiedniej podstawy programowej języka niemieckiego oraz programu nauczania dopuszczonego do użytku szkolnego przez Dyrektora Szkoły.

3. Wobec uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych stosownych instytucji nauczyciel dostosowuje formy pracy i wymagania wg wskazań odnośnej dokumentacji, dostarczonej do szkoły przez rodziców tych uczniów.

4. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice zostają poinformowani o zakresie wymagań z języka niemieckiego na poszczególne oceny szkolne oraz o sposobie i zasadach oceniania na zajęciach tego przedmiotu.

5. PSO z języka niemieckiego jest udostępnione uczniom i rodzicom na stronie internetowej szkoły.

6. Wszelkie wątpliwości związane z przestrzeganiem PSO czy oceniania należy wyjaśniać z zachowaniem drogi służbowej:

nauczyciel przedmiotu – wychowawca – pedagog szkolny – dyrektor.

II. ORGANIZACJA OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIWA

7. Zakres prac klasowych/ sprawdzianów/ testów z działów programowych oraz ich dokładny termin zostaje podany uczniom przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przed pracą klasową nauczyciel podaje wymagania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym oraz przeprowadza lekcję powtórzeniową.

8. Prace klasowe/ sprawdziany/ testy są obowiązkowe. Jeśli uczeń z przyczyn od siebie niezależnych nie może ich napisać w wyznaczonym terminie, ma obowiązek poprosić nauczyciela o wyznaczenie mu innego terminu. Nowy termin musi być ustalony w zgodzie z zapisami WSO.

9. Kartkówki oraz odpytywanie uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie tematy) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.

10. Odmowa przez ucznia napisania pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu, kartkówki lub przystąpienia do odpowiedzi ustnej jest równoznaczna z otrzymaniem przez niego oceny niedostatecznej z odpowiedniej formy sprawdzania wiedzy.

11. Art. 10 nie obowiązuje w przypadku, gdy uczeń przeżywa trudności osobiste związane z wypadkami losowymi lub gdy znajduje się

właśnie w okresie przewidzianym przez WSO dla nadrobienia zaległości po nieobecności w szkole.

12. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić, udostępnić uczniom do wglądu oraz krótko omówić prace klasowe/sprawdziany/testy i pozostałe pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni (14 dni roboczych) od momentu ich przeprowadzenia.

13. Ponieważ prace klasowe/ sprawdziany/ testy i kartkówki stanowią część dokumentacji szkolnej, nie przewiduje się oddawania uczniom prac pisemnych do domu. Rodzice (prawni opiekunowie) sprawdzone i ocenione prace pisemne mogą otrzymać do wglądu podczas konsultacji i zebrań rodzicielskich.

14. Każdy uczeń ma prawo do *jednorazowej* poprawy:

- 1) pracy klasowej/sprawdzianu/testu, z którego *pierwotnie* otrzymał ocenę: niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną.
- 2) kartkówki, z której *pierwotnie* otrzymał ocenę niedostateczną.

15. Do poprawy form wymienionych w art. 14 uczeń przystępuje:

- w okresie *do dwóch tygodni* od momentu oddania pracy przez nauczyciela,
- na *własną prośbę* lub za sugestią nauczyciela,
- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

16. Po upływie wspomnianego w art. 15 okresu dwóch tygodni ocenę ustaloną dla ucznia za pracę klasową/sprawdzian/test lub kartkówkę uznaje się za *ostateczną* i *nie podlegającą* dalszej poprawie.

17. Ustaloną ocenę z poprawy pracy klasowej/sprawdzianu/testu i kartkówki wpisuje się do dziennika z wagą o jeden mniejszą niż waga pierwotnie uzyskanej oceny.

18. Uczniowi, który ustalił z nauczycielem termin napisania pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu niepisanego w terminie pierwotnym lub termin poprawy, a nie pojawił się w umówionym terminie, zapisuje się w dzienniku - w miejscu dla oceny poprawionej - odpowiednią adnotację. Adnotacja ta pełni rolę informacyjną na temat stosunku ucznia do przedmiotu i obowiązków szkolnych i wiąże się z naliczeniem uczniowi „-2” punktów z zachowania, za niewywiązanie się z podjętych zobowiązań. Adnotacje tego rodzaju mogą zaważyć na niekorzyść ucznia przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej.

19. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form pozalekcyjnych zadań dla ucznia.

20. Nauczyciel ma prawo sprawdzić stopień samodzielności wykonania przez ucznia zadania zleconego do wykonania w domu. W przypadku, gdy praca ucznia okaże się niesamodzielną, uznaje się, że zadanie domowe nie zostało wykonane.

21. Nie ma możliwości poprawiania ocen z odpowiedzi ustnej, pracy projektowej, pracy indywidualnej i grupowej oraz pozostałych uzgodnionych w ciągu roku form oceniania osiągnięć uczniów.

22. Ponieważ nauczanie języka obcego ma charakter ciągły, ucznia obowiązuje materiał zrealizowany w bieżącym roku szkolnym oraz materiał z klas programowo niższych. W sytuacji, gdy nauczyciel uzna, że należy powiązać

bieżący materiał z materiałem realizowanym w ubiegłych latach, poinformuje uczniów z co najmniej dwudniowym wyprzedzeniem o zakresie materiału z klas programowo niższych, jaki powinni sobie oni powtórzyć.

II. ZASADY OCENIANIA

23. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się skalę ocen 1 – 6.

24. Prace pisemne oraz odpowiedzi ustne – o ile nie ustalono inaczej - sprawdzane są według skali punktowej, a punkty są przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową :

- 0 – 34% - niedostateczny
- 35 – 50% - dopuszczający
- 50% +1pkt. – 74% - dostateczny
- 75 – 89% - dobry
- 90 – 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

25. Nie przewiduje się tzw. „nieprzygotowania”. Brak przygotowania ucznia do zajęć usprawiedliwiają jedynie sytuacje przewidziane w WSO.

26. Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składają się – podane tu wraz z ustaloną wagą oceny za:

a) prace klasowe/sprawdziany/testy; b) wyniki diagnoz przedmiotowych;	waga 6
c) kartkówki; d) odpowiedzi ustne; e) pracę projektową; f) referaty; g) teczkę portfolio h) dyktanda;	waga 3
i) aktywność - z zastrzeżeniem art. 28; j) czytanie, śpiewanie, recytacje	waga 1

k) pracę grupową na lekcji; l) zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń; ł) pracę samodzielną; m) notatki; n) pomoc innym w nauce.	
--	--

27. Dopuszcza się możliwość ustalania z zespołem uczniowskim form sprawdzania wiedzy innych niż te wymienione w art. 26 oraz ustalania dla nich wag - na zasadzie umowy nauczyciel-ucznio.

28. Za *znaczny* aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą z aktywności. Oceny z aktywności mogą ważyć na korzyść ucznia przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznnej.

29. Za nieodrobione zadanie domowe uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tylko w przypadku, gdy nauczyciel sprawdza zadanie całej klasie. W innym przypadku nauczyciel traktuje nieodrobienie zadania jako problem wychowawczy i nalicza uczniowi odpowiednie punkty karne z zachowania.

30. Oceny: śródroczna i końcoworoczna ustalane są na zasadach opisanych w WSO - z zastosowaniem skali wartości wag dla poszczególnych ocen.

31. O przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych uczniowie i ich rodzice zostają poinformowani w sposób i terminie wynikającym z przepisów prawa i § 30 oraz § 31 WSO. Uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną na zasadach i warunkach przewidzianych w § 32 WSO.

32. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych i pokrewnych na poziomie powiatowym i wyższym można potraktować jako wskazanie do podwyższenia oceny z przedmiotu.

33. Jeżeli w danym roku szkolnym w ofercie szkoły ujęte są zajęcia pozalekcyjne z języka niemieckiego, udział ucznia w takich zajęciach można potraktować jako wskazanie do podwyższenia oceny z przedmiotu, o ile tylko:

a) frekwencja ucznia na tych zajęciach wynosi co najmniej 85%

oraz

b) aktywność i zaangażowanie ucznia pozwalają stwierdzić u niego widoczny postęp w nauce.

34. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania

uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, bądź gdy nie uzyskał minimum trzech ocen z języka niemieckiego, w tym jednej oceny z odpowiedzi ustnej i dwóch ocen z prac pisemnych.

35. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia, jego rodzica lub opiekuna prawnego.

Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z języka niemieckiego

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane, także te, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, także te wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, także tych wykraczających poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania względnie także te wykraczające poza program nauczania,</p> <p>- biegle stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów przewidzianych materiałem nauczania względnie wykracza poza ten zasób leksykalny.</p>	<p>- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <p>- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</p> <p>- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</p> <p>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia</p>

				<p>rozwijające kompetencje języka niemieckiego,</p> <p>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,</p> <p>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</p> <p>- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>
--	--	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p>	<p>- uczeń niemal bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasób słów zawartych w materiale nauczania,</p> <p>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych otrzymuje 90-99% wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre,</p> <p>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p>

	rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.		- uczeń uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i czytane w około 75 %,</p> <p>- potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</p> <p>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</p> <p>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</p> <p>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera</p>	<p>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</p> <p>- uczeń buduje spójne zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 75% - 89% wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre,</p> <p>- dosyć swobodnie</p>

		nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.		wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - korzysta ze słowników dwujęzycznych.
--	--	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty pisane i słuchane rozumie w 50% + 1 pkt. - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, - wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50% + 1 pkt - 74 % wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dostateczne, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

	poprawna fonetycznie.			- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
--	-----------------------	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 35%,</p> <p>- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>- tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych.</p>	<p>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi,</p> <p>- uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>- z prac klasowych otrzymuje 35 % - 49 % wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny dopuszczające,</p> <p>- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 35%,</p> <p>- na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</p> <p>- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym i czytanim oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</p> <p>- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów,</p> <p>- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</p> <p>- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</p> <p>- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</p> <p>- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,</p> <p>- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 35 % wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,</p> <p>- nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi,</p> <p>- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.</p>